



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: LAURA JULIETH CARRERO CARDOZO	NIVEL: PARVULOS	FECHA: LUNES 04 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL y CORPORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER NARRATIVO, LUDICO Y ARTISTICO.
---	---------------------------	---	--	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Organizan espacios y situaciones en las que se sientan contenidos, seguros y logren despedirse de su cuidador de manera tranquila.

PROPÓSITO:

- Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de hábitos de autonomía e higiene personal, enseñándoles de manera lúdica y participativa los pasos básicos para usar el baño. A través de una canción con instrumentos musicales, un cuento interactivo, un espacio de creación y un juego de roles, se busca que los niños comprendan y practiquen el proceso de ir al baño, lavarse las manos y regresar a sus actividades, promoviendo su independencia y bienestar emocional en un ambiente divertido y seguro.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



SOY GRANDE ABANDONO EL PAÑAL

Iniciaremos la jornada dando la bienvenida a los niños y niñas con un afectuoso saludo, acompañado de un abrazo y una sonrisa, para que se sientan cómodos y seguros. Crearemos un ambiente armonioso y alegre con música infantil suave de fondo. Luego, los pequeños podrán explorar diversas opciones de juego según sus intereses, fomentando el desarrollo de sus habilidades motoras y la interacción con sus compañeros, especialmente en dinámicas colaborativas como los juegos de construcción. Más adelante, disfrutaremos de una merienda saludable para recuperar energías y, posteriormente, reforzaremos hábitos de higiene personal, incluyendo el lavado de manos, el cepillado de dientes y el control de esfínteres.

La actividad del día de hoy es desarrollada a partir del componente de interacciones y experiencias desde el programa de transiciones efectivas y armónicas, la dinámica comienza con una canción divertida sobre ir al baño, acompañada de instrumentos musicales como maracas y panderetas, donde los niños cantan y realizan movimientos que simulan el proceso de usar el baño. Luego, se lee un cuento ilustrado interactivo que narra los pasos para ir al baño, permitiendo que los niños participen señalando imágenes y repitiendo frases clave. Después, se dedica un espacio de creación en el que los niños decoran su propio "cartel del baño" con crayones y pegatinas, representando los pasos aprendidos. Para finalizar, los niños participan en una actividad de juego de roles, donde simulan ser "maestros del baño" y guían a un peluche o muñeco grande a través del proceso de ir al baño, mientras el resto del grupo canta y toca los instrumentos para animar, reforzando de manera lúdica y colaborativa los hábitos de autonomía e higiene personal.



Al finalizar el taller, dedicaremos un espacio a la higiene, el autocuidado y la alimentación, reforzando hábitos importantes como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la autonomía en



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

la hora de la comida, con el propósito de fortalecer el bienestar y la salud integral.

Cuando llegue el momento de descansar, adaptaremos el aula para convertirla en un entorno cálido y relajante, con sonidos suaves, colchonetas, almohadas y mantas, permitiendo que quienes lo deseen puedan dormir en un ambiente acogedor. Para los niños que prefieren mantenerse despiertos, se dispondrá de juegos de ensartado, diseñados para estimular su concentración y fortalecer la motricidad fina.

Después del descanso, los niños compartirán una merienda saludable para recargar energías. Para cerrar la jornada, se les dará carros de madera, donde podrán interactuar entre ellos al jugar de manera espontánea. Esta actividad les ayudará a relajarse y prepararse para la salida, culminando el día con una sensación de alegría y satisfacción antes de regresar a sus hogares.

RECURSOS: Juguetes, 15 instrumentos musicales, 1 cuento ilustrativo de ir al baño, 15 cartulina, 3 papel Kraft, 10 marcadores, 2 cajas de crayolas, 15 carros de madera, 1 reproductor de sonido.

VALORACIÓN

Durante la jornada los niños y niñas participaron fortaleciendo su autonomía, el uso del baño la propuesta se desarrolló en un ambiente cálido alegre y seguro con música los niños y niñas estuvieron divirtiéndose. Se sintieron seguros y seguros, desde el inicio mostraron interés con la secuencia de ir al baño con el muñeco la niña Antonella Salome fue un éxito bajar el pantalón sentarse limpiarse y tirar y levantarse todos estuvieron muy activos el niño Gael que todavía utiliza pañal estuvo muy atento los niños desean que no el pañal muy bonito y divertida la dinámica del pañal la autoestima sentarse aprendes al no usar el pañal para consolidar el aprendizaje un lenguaje aunque la mayoría requiere acompañamiento fueron felices al comportar la despedida del pañal



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy mientras obraba a los niños y niñas con un abrazo y sonrisa de bienvenida llenos de alegría soy grande abandono de parte pretendía un gran paso en su camino hacia la autonomía desde el primer abrazo de bienvenida el salón lleno de seguridad los niños y niñas cantaron con entusiasmo acompañados con panderos y maracas moviendo sus cuerpos con libertad una frase en pedacitos "me siento, me limpio lavo mis manos, las manitas, las imágenes señalaba creciendo la autoestima que estaban logrando algo importante lo importante fue que cada paso lo daban más seguros.



MIT 980329120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: MARTES 5 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	---	--	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se reconozca como agente activo de un grupo social. Participe y exprese libremente eventos de su cotidianidad (familia, jardín y grupo social). Relate sus historias de vida.

PROPÓSITO:

- Permitir que los niños y las niñas expresen oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades, entre otros, en diálogos con adultos o pares, en situaciones espontáneas o planeadas.

DESCRIPCION PEDAGOGICA



Durante esta semana, las experiencias pedagógicas se desarrollan a partir de los intereses observados en los niños y niñas, especialmente en el juego, la exploración, el movimiento y el reconocimiento de sí mismos y su entorno.

Iniciamos la jornada con la organización del espacio, generando un ambiente tranquilo y acogedor. La docente recibe a los niños con música infantil suave, favoreciendo la adaptación y disposición al aprendizaje. Como actividad de inicio, encontrarán en sus espacios fichas de madera que les permitirán explorar, encajar y crear libremente, fortaleciendo la motricidad fina y la imaginación.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nenes reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

A continuación, se desarrolla una asamblea corta y dinámica, donde los niños expresan, de manera espontánea, algunas experiencias vividas con sus familias. Este espacio busca fortalecer la comunicación y la confianza, respetando el ritmo de participación de cada niño y niña.

Seguido, se invita a los niños y niñas a un rincón de lectura ambientado con cojines y colchonetas, donde escucharán y observará el cuento "El niño que perdió su nombre", apoyado con imágenes. Durante esta experiencia, se enfatiza el reconocimiento del nombre propio y la identidad. La docente realiza preguntas sencillas y concretas, acordes a la edad, favoreciendo la participación.

Luego, se propone una experiencia artística donde cada niño y niña plasma, a través de garabatos, colores o trazos libres, lo que más le llamó la atención del cuento. La docente acompaña escribiendo el nombre de cada participante en su hoja.

Posteriormente, se realizan ejercicios de movimiento y activación corporal para dar paso a un circuito motriz sencillo, utilizando aros, colchonetas y obstáculos bajos. Los niños explorarán acciones como pasar, saltar, gatear y mantener el equilibrio, siempre desde el juego libre guiado, sin presión ni competencia.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de música suave. Los niños y niñas que no duermen podrán realizar actividades tranquilas como encajar fichas o manipular objetos suaves, respetando el ambiente de calma.

Al finalizar el descanso, se retoma la rutina de higiene, seguida de las onces. Para cerrar la jornada, se realiza un juego grupal sencillo con pelota, donde los niños y niñas siguen indicaciones básicas (arriba, abajo, adelante), favoreciendo la atención y la coordinación. El juego se plantea de forma participativa, evitando la eliminación, promoviendo la inclusión y el disfrute.

Finalmente, se organiza el espacio y se realiza la despedida, preparando a los niños para el regreso a casa.

RECURSOS: baffle, música, 15 cuento, 5 colchonetas, 15 cojines, 15 sillas, 4 mesas, 15 aros, 1 cintas, 8 pelota, 20 fichas de encajar, 20 fichas de madera.

VALORACIÓN

Los niños y niñas en el día de hoy participaron de manera activa expresando vivencias en las familias respetamos turnos en la participación y muestran mayor fluidez en el hablar con sus compañeros y compañeras en el caso de Kylian, Gael se le escuchó más oraciones largas conversaciones entre pares fortaleciendo la confianza y motivación y autonomía hacia la asamblea donde expresan vivencias en las familias cuento del niño que perdió su nombre estuvieron contentos con ejercicios de movimientos con aros y colchonetas iniciaron que todo se convirtiera en un cuento lleno de fantasía todos y todas estuvieron contentos y felices.



M.T. 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA REFLEXION

Al continuar la jornada de los niños y niñas como la actividad = juego con naturalidad y alegría hacia la fortalecimiento de alegría con una asamblea corta donde los pequeños expresan sus vivencias con (a la familia) compartiendo con confianza y entusiasmo realizaban trazos libres estuvieron muy activos en dicha actividad reconociendo su propio nombre la experiencia me confirma que los aprendizajes mas profundos en la primera infancia se dan en el juego y los movimientos los niños y niñas estuvieron contentos se divertieron mucho.



PLANEACION PEDAGOGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: MIERCOLES 6 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-TALLER
--	------------------------------------	--	---	--

DESARROLLO A FORTALECER:

- A partir del juego, la exploración y las vivencias cotidianas el niño – niña tiene la posibilidad de establecer relacione y vínculos con las personas de su entorno.
- Se promueva la autonomía progresiva a través de su reconocimiento personal y la apropiación de los espacios de su entorno.

PROPÓSITO:

- Facilitar el reconocimiento de sus acciones y actitudes las cuales producen sentimientos y reacciones en las personas que le acompañan y en los objetos que manipula también propiciar que descubran nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y cuerpo donde identifiquen los diferentes estímulos externos y las sensaciones internas que le producen, experiencias en la cotidianidad (juegos, exploración del medio y de los objetos), a través de las cuales reconocen las normas, los pactos o los acuerdos propios del jardín.

DESCRIPCION PEDAGOGICA



Iniciamos con la organización y adecuación del espacio, generando un ambiente tranquilo y seguro. La docente recibe a los niños y niñas con música infantil relacionada con el cuerpo, como *“Mi carita redondita”* o *“La batalla del calentamiento”*, invitándolos a imitar movimientos sencillos (manos, cabeza, pies), favoreciendo el reconocimiento corporal y la activación.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nuevo reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Posteriormente, se desarrolla una asamblea breve donde los niños y niñas observan un recurso visual sencillo (imágenes o video corto) sobre el cuerpo humano con la pregunta orientadora: *¿Quién soy yo?* La docente nombra partes del cuerpo de forma clara y concreta, promoviendo la repetición y el señalamiento (cabeza, manos, pies), sin extender demasiado el diálogo.

Luego, se realiza una experiencia central: sobre papel kraft, cada niño (de manera individual o en parejas según apoyo requerido) participa en el trazado de su silueta con ayuda de la docente. Posteriormente, se invita a señalar y dibujar algunas partes del cuerpo (ojos, boca, manos), nombrándolas constantemente.

Durante la actividad, la docente refuerza ideas básicas como:

- “Este es mi cuerpo”
- “Lo cuido”
- “Nadie debe hacerme daño”

Al finalizar, las siluetas se exponen en el aula para favorecer el reconocimiento de sí mismos y de los otros, sin hacer comparaciones ni clasificaciones.

Seguido, se propone un espacio de juego de roles con materiales como muñecos, utensilios de cocina o herramientas, donde los niños exploran libremente. La intención es observar expresión simbólica, lenguaje y reconocimiento de sí mismo.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado con arrullos o música suave. Los niños y niñas que no duermen participan en actividades tranquilas como manipulación de objetos suaves o encaje, manteniendo el respeto por el silencio.

Al despertar, se retoma la rutina de higiene y se realiza el momento de onces.

Para cerrar, se propone una experiencia corta con plastilina donde los niños y niñas modelan libremente, con apoyo de la docente, elementos básicos del cuerpo (cara o figura simple), reforzando lo trabajado durante el día, sin exigir resultados. Finalmente, se organiza el espacio y se realiza la despedida.

RECURSOS: baffle, música, 2 kraft, 5 imágenes, 15 colores, 16 crayolas, 20 juguetes, 5 kit de doctor, 2 de herramientas, 5 plastilina, 15 instrumentos musicales.

VALORACIÓN

En la jornada pedagógica los niños y niñas de tres años participaron con gran interés y entusiasmo en la actividad de reconocimiento corporal y cuidado personal. En la asamblea respondieron activamente nombrando y señalando las partes del cuerpo los niños y niñas con Gael, Thiago, Adrian el trezado de galletas de manera clara y temprada al finalizar que dibujara su contorno señalando el marco reforzando ideas este es mi cuerpo lo cuida y nadie lo hacemos daño explorando libremente el lenguaje y el reconocimiento si mismo se ha evidenciado un avance notable la coordinación y el desarrollo que favorezca su auto-homía y autoestima.

PLANEACION PEDAGOGICA

REFLEXION

Intentando a reflexionar en ofrecer a los niños y niñas espacios donde puedan comprender a través del juego la comprensión, la pintura no solo despertará la curiosidad si no que también les permite experimentar los sentidos, expresar emociones y desarrollar su imaginación de manera libre. resulta clave el acompañamiento de la docente para motivar el aprendizaje sin limitar la creatividad que tienen cada uno de los niños y niñas aprendiendo con mayor entusiasmo, disposición y construyendo un aprendizaje mayor duradero.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES
 PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS
 NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: JUEVES 07 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	--	--	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se reconozca como agente activo de un grupo social. Participe y exprese libremente eventos de su cotidianidad (familia, jardín y grupo social). Relate sus historias de vida.

PROPÓSITO:

- Crear espacios con encuentros formativos dirigidos a los niños y niñas que favorezcan la interacción para la convivencia familiar, por medio de la creación de actividades de participación y reflexión en beneficio de ellos.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



Iniciamos con la organización del espacio, generando un ambiente cálido. La docente recibe a los niños con música infantil suave. Como actividad motivacional, encontrarán materiales sencillos de exploración (bloques o figuras), favoreciendo la adaptación y el juego libre inicial.

**Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso
 nuevos reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal**

Posteriormente, se desarrolla una asamblea breve donde se conversa sobre las personas que los cuidan y quieren (mamá, abuela, tía u otros cuidadores). La docente guía con preguntas simples como: "¿Quién te cuida?", "¿Cómo le dices?", evitando preguntas complejas o que generen presión.

Se introduce la idea de expresar cariño hacia esas personas, relacionándolo con la próxima celebración del Día de la Madre, pero sin limitarlo solo a una figura.

Seguido, se enseña una canción corta y repetitiva relacionada con el cariño hacia la familia, favoreciendo la imitación y participación.

Luego, se realiza la experiencia artística: elaboración de una tarjeta sencilla.

Cada niño y niña elige el color de su cartulina y estampa su mano con pintura. La docente acompaña el proceso y añade un mensaje breve.

Las tarjetas se dejan secar y, mientras tanto, los niños participan en juego libre con bloques de madera y arma todo, favoreciendo la creatividad y la interacción.

**Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso
 almuerzo**

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de un con música suave o arrullos con los instrumentos musicales. La docente acompaña de manera respetuosa, brindando seguridad emocional. Los niños que no duermen realizan actividades tranquilas



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

como rompecabezas o encaje. Al despertar, se retoma la rutina de higiene y el momento de onces. Para cerrar la jornada, se propone una actividad libre con palitos de colores y tapas, donde los niños exploran, construyen y crean sin instrucciones rígidas, fortaleciendo la imaginación. Finalmente, se realiza la despedida, entregando las tarjetas a las familias o cuidadores.

RECURSOS: baffle, música, 15 hojas, 8 arma todo, 15 instrumentos musicales, 5 temperas, 25 palitos de paleta, 5 canción, 5 escarcha, 1 colbón, 20 palitos de paleta, 5 rompecabezas, 25 tapas de gaseosa de plástico.

VALORACIÓN

Durante la jornada celebración del día de la madre participaron con gran entusiasmo y curiosidad todos los propuestos de la docente mostraron interés quien los cuida, Adrián dice que el Papá, Salome la madre expresan con palabras y gestos cortos claros sus ideas y sentimientos en la elaboración de la tarjeta. Cada uno elige los colores con libertad estampando la mano con ayuda de la docente y garbato de manera rítmica compartieron materiales respetando los turnos realizando de forma autónoma el lavado de manos antes del refrigerio - onces motivados por el detalle exploraron plenamente de la experiencia y fortalecieron sus habilidades.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
REFLEXION

La experiencia vivida en la elaboración del día de la madre con los niños y niñas fue muy enriquecedora y emotiva. Se logró crear un espacio donde los niños y niñas expresan cariño hacia las personas que los rodean evidenciando un avance notable de su lenguaje expresivo y su capacidad para identificar y nombrar conocimientos observando cada niño y niña que tomaba decisiones creativas explorando materiales sintiendo orgullo de lo logrado fortaleciendo su autoestima y motivación. Hubo una participación activa mostrando mayor autonomía.



MI 603291703

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: CARMENZA GUTIERREZ	NIVEL: PARVULOS.	FECHA: VIERNES 8 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-TALLER ARTISTICO.
--	----------------------------	--	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- se promueva la autonomía progresiva a través de su reconocimiento personal y la apropiación de los espacios de su entorno.

PROPOSITO:

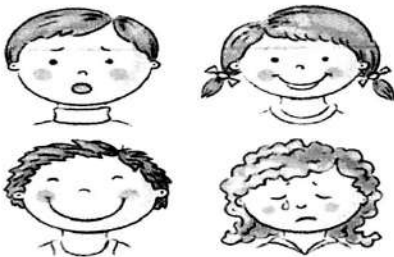
- Fortalecer en las niñas y niños sus habilidades a través de diferentes de canciones y mimica con esto desarrollara confianza en sí mismo, y también mejorara habilidades sociales, e imaginación.

DESCRIPCION PEDAGOGICA



¿ADIVINA COMO ESTOY?

Se iniciará el día dándoles la bienvenida a las niñas y niños de manera alegre con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en su proceso de acogida, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo diferentes juguetes. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nuevos reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Se iniciará la actividad del día con una asamblea donde daremos gracias a Dios por todas las cosas lindas que tenemos, después iniciaremos cantando la canción mi carita redondita, una canción muy divertida donde repasaremos y conoceremos partes de nuestro carita, al terminar la canción le explicaremos que con nuestra carita podemos hacer diferentes gestos, que cuando estamos alegres sonreímos, cuando estamos triste a veces lloramos y de esta manera

le explicaremos las diferentes caras que podemos hacer, para la actividad central se jugara con el dado de emociones, se invitara hacer una ronda sentados en las sillas y cada niño pasara y tomara el dado de emociones y tendrá que hacer la cara que Salga en el dado, Para finalizar dibujaremos diferentes caras para que los niños y las niñas las colorean.

Finalmente brindaremos un espacio libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición como actividad secundaria, los niños tendrán la oportunidad de compartir juegos de mesa, relajarnos y preparamos para regresar a nuestros hogares.

RECURSO 1 reproductor de sonido, 15 juego de encajado, juguetes varios, 4 pliegos papel Kraft, 2 cajas de crayolas, dado de emociones,



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Durante la jornada como estoy los niños y niñas participaron con alegría y gran entusiasmo de las actividades propuestas para el reconocimiento con las emociones según las partes de la cara los niños como la niña Adhara, Kevin, Kylan cantaban señalando las partes de la cara con la canción mi carita redondita en la asamblea expresaron gratitud nombrando cada sentimiento de una forma intencional se nota un avance notable en la capacidad de reconocer y expresar emociones mayor participación oral para reconocer y expresar emociones mayor participación oral interacción social dejando que los niños estén más seguros con una hermosa sonrisa en su propia cara se reconoce seguir reforzando cada vez más su propia autoestima.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
NIT 900520103

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXION

En el día de hoy observar a los niños
sentí que estaban abriendo una ventana
hermosa desde su mundo emocional en un
primer abrazo y la sonrisa de bienvenida
cantaban con entusiasmo mi canta redondita
cuando tocaron las emociones de
tristeza algunos se caracterizaban pero
llegó la emoción alegría todos y
todos estuvieron sonrientes fue comore-
dar ver como se atrevían a expre-
sar sus emociones los niños y niñas
estuvieron muy expresativos y respetados
con los compañeros y compañeras
aunque todavía necesitan acompa-
ñamiento.



GUAYACÁN, GUAYACÁN
 NIT 900329120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: LUNES 11 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	---	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se promueva la autonomía progresiva a través de su reconocimiento personal y la apropiación de los espacios de su entorno.

PROPÓSITO:

- Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y cuidado de su cuerpo a través de experiencias artísticas, literarias, sensoriales y de juego simbólico, fortaleciendo hábitos de higiene, la expresión oral, la participación, la autonomía y la construcción de una imagen positiva de sí mismos mediante actividades significativas y acordes a su etapa de desarrollo.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

Durante esta semana las experiencias pedagógicas estarán orientadas al fortalecimiento de la expresión artística, el lenguaje y el reconocimiento corporal, teniendo en cuenta los intereses observados en los niños y niñas durante las asambleas y momentos de juego de la semana anterior. Se evidenció gran motivación hacia las canciones, los títeres, los juegos de imitación y las experiencias relacionadas con el cuidado personal y el cuerpo humano, por lo cual se diseñan actividades significativas y acordes a su etapa de desarrollo.

Iniciamos la jornada con la organización y adecuación del espacio pedagógico, generando un ambiente cálido, tranquilo y seguro para los niños y niñas. Continuamos con el saludo de bienvenida, oración y ambientación musical con canciones infantiles suaves que favorezcan la adaptación y disposición al aprendizaje.

Como actividad motivacional, los niños y niñas encontrarán en sus puestos diferentes títeres elaborados en materiales llamativos y coloridos. Cada uno podrá escoger libremente el títere que más llame su atención. A través de canciones infantiles y juegos de imitación, la maestra motivará la participación espontánea permitiendo que cada niño pase al frente junto a su títere para cantar, hablar o contar pequeñas experiencias. Esta actividad fortalece la comunicación, el lenguaje oral, la seguridad y la disminución de la timidez mediante experiencias afectivas y lúdicas.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nuevo reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre el La maestra presentará imágenes grandes y llamativas relacionadas con hábitos saludables como bañarse, cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse y usar ropa limpia. A partir de la observación, se promoverá un diálogo participativo donde los niños y niñas expresen lo que conocen y la importancia de cuidar su cuerpo. La docente aclarará dudas utilizando un lenguaje sencillo, cercano y apropiado para la edad.

Seguido nos dirigiremos al rincón de literatura, ambientado con cojines, imágenes y sonidos suaves. Allí escucharemos el cuento **"Mi cuerpo es especial"**, una historia corta y adecuada para párvulos donde los personajes aprenden a reconocer las partes de su cuerpo, sus diferencias y la importancia del cuidado personal y el respeto por sí mismos.

Al finalizar el cuento, realizaremos preguntas sencillas para fortalecer la comprensión y la expresión oral:

Posteriormente los niños y niñas se organizarán en mesas de trabajo donde encontrarán imágenes grandes de figuras humanas. Cada uno decorará libremente la silueta utilizando crayones gruesos, pintura dactilar, papel rasgado o algodón, según sus posibilidades e intereses. Más que "elegir niño o



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

niña", el objetivo será reconocer las partes del cuerpo y expresarse artísticamente, evitando limitar la actividad únicamente a la identificación de género, ya que en esta edad la prioridad debe centrarse en el reconocimiento corporal y la exploración sensorial.

Al finalizar, cada creación será expuesta en un mural del aula para valorar las producciones de todos y fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia.

Seguido realizaremos un juego de roles llamado "Cuidemos a nuestros bebés". Los niños y niñas tendrán a disposición muñecos, toallas, esponjas, recipientes, ropa y elementos de juego simbólico donde podrán bañar, secar, vestir y cuidar a sus bebés. A través de esta experiencia se fortalecerán hábitos de higiene, el juego simbólico, la empatía y el cuidado.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de música instrumental infantil y ejercicios suaves de respiración. La maestra realizará una actividad de relajación invitándolos a imaginar una pequeña abeja que vuela lentamente por el aire mientras siguen su recorrido con las manos y la mirada, favoreciendo la calma y la concentración.

Los niños y niñas que no logren conciliar el sueño tendrán a disposición material tranquilo como fichas de encaje, rompecabezas sencillos y material de construcción, respetando el descanso de sus compañeros.

Al despertar realizaremos nuevamente protocolo de higiene, lavado de manos y luego disfrutaremos de unas deliciosas onces.

Para finalizar la jornada, se propondrá una experiencia de motricidad fina con fichas de enhebrado de diferentes tamaños y colores. Los niños y niñas seguirán pequeñas instrucciones dadas por la maestra como insertar, sacar, agrupar o clasificar elementos, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, la pinza digital, la atención y la concentración.

Finalmente realizaremos la despedida, recordando lo aprendido durante el día y motivándolos a continuar practicando hábitos de cuidado personal en casa junto a sus familias.

RECURSOS: baffle, música, 15 cuento, 15 hojas, 15 colores, 5 colchoneta, 15 títeres, 15 juguetes, 5 bebés, 15 fichas, armatodo, 15 ficha de enhebrar.

VALORACIÓN

Durante la jornada del día de hoy los niños y niñas participaron con interés y entusiasmo en la actividad mi cuerpo es especial, desarrollando mayor confianza con su propio cuerpo en la actividad inicial hablo contigo de higiene del cuerpo mirando imágenes grandes relacionadas hábitos de higiene como el que me llama la atención es el lavado de las manos, en el momento de pintar dibujamos algunos como salame utilizo pintura fortaleciendo al lenguaje y la expresión oral y la conciencia de lo mismo estaban muy orgullosos en las diferentes situaciones que tenían cada uno en un ambiente muy favorable afectado y respetado que promueve su bienestar y un desarrollo integral.



PLANEACION PEDAGOGICA
REFLEXION

Mientras acompañaba a los niños y niñas niñas, sentí lo hermoso que es trabajar una vez más en el cuidado y reconocimiento propio del cuerpo de los niños y niñas. ellos se observan que dialogan con una naturalidad la importante que es el cuerpo les gusta cepillarse todos los días, cuando se les cepillo el cuerpo mi cuerpo es especial los niños lo más tierno llegó en buenas. También les gusta colorear con crayolas algunos fue muy conmovedor repeticion este es mi brazo distinguiendo las partes del cuerpo, me sorprendió que a través del juego los niños van aprendiendo mucho cosas.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: MARTES 12 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
DESARROLLO A FORTALECER: <ul style="list-style-type: none">Se reconozca como agente activo de un grupo social. Participe y exprese libremente eventos de su cotidianidad (familia, jardín y grupo social).				
PROPÓSITO: <ul style="list-style-type: none">Potenciar en los niños y niñas la creatividad, la exploración sensorial y la expresión artística mediante experiencias musicales, plásticas y de juego libre que les permitan descubrir sonidos, colores, texturas y formas, fortaleciendo al mismo tiempo la motricidad fina, la comunicación, la imaginación y la convivencia con sus compañeros y compañeras.				
DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA				
<p>Iniciamos la jornada con la organización y adecuación del espacio pedagógico, generando un ambiente agradable, seguro y motivador para los niños y niñas. Continuamos con el saludo, la oración y la bienvenida, acompañados de música infantil suave que favorezca la adaptación y disposición para las experiencias del día.</p> <p>Como actividad motivacional, en sus puestos encontrarán diferentes instrumentos musicales como maracas, tambores, panderetas y sonajeros elaborados en diversos materiales. Los niños y niñas podrán explorarlos libremente, escuchando sus sonidos y realizando pequeños ritmos acompañados por canciones infantiles. La maestra motivará la participación espontánea invitándolos a descubrir sonidos fuertes, suaves, rápidos y lentos, fortaleciendo así la expresión artística, la exploración sensorial, la atención y la coordinación corporal.</p> <p>Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nuevo reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal</p> <p>Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre las experiencias que viviremos durante el día. La maestra explicará de manera clara y sencilla algunas normas importantes para el uso de materiales artísticos, como compartir, esperar turnos, manipular cuidadosamente los elementos y mantener el espacio organizado. También se motivará a los niños y niñas a expresar ideas y escuchar atentamente a sus compañeros, fortaleciendo la comunicación y la convivencia.</p> <p>Después se adecuará un espacio artístico donde los niños y niñas participarán en una experiencia de exploración con pintura y soplo. Se ubicarán en mesas de trabajo donde encontrarán hojas blancas y pitillos. La maestra colocará gotas gruesas de témpera de diferentes colores en distintos lugares de la hoja y cada participante soplará suavemente la pintura para expandirla libremente, observando cómo se forman caminos, manchas y figuras creativas.</p> <p>Esta experiencia permitirá fortalecer la motricidad orofacial, la coordinación respiratoria, la creatividad, la exploración de colores y la libre expresión artística. La docente acompañará el proceso resaltando cada creación y motivando la experimentación sin buscar resultados perfectos, ya que en esta etapa el valor está en el proceso y la exploración sensorial.</p> <p>Al finalizar, realizaremos una pequeña "Galería de Arte Infantil", donde cada pintura será exhibida con el nombre de cada niño y niña como "el artista del día". Los participantes podrán observar sus creaciones y las de sus compañeros, fortaleciendo la autoestima, la valoración de sus producciones y el respeto por las creaciones de los demás.</p> <p>Seguido disfrutarán de un momento de juego libre con carros grandes, caballos de madera y otros</p>				



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

juguetes de movimiento, donde realizarán recorridos, pequeñas competencias y juegos compartidos con sus compañeros y compañeras. A través de esta experiencia se fortalecerán habilidades sociales, coordinación motriz y el juego cooperativo.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de una actividad relajante. La maestra narrará una pequeña historia llamada "La olla que quería cantar", invitando a los niños a imitar suavemente diferentes sonidos como el "shhhh", "piii" y "burbujas", favoreciendo la respiración, la relajación y la calma para conciliar el descanso.

Para los niños y niñas que no logren dormir, se dispondrá de actividades tranquilas como exploración libre con palitos de paleta, construcción sencilla y juegos silenciosos, respetando el descanso de los demás compañeros.

Al despertar realizaremos nuevamente protocolo de higiene, lavado de manos y luego disfrutaremos de unas deliciosas onces.

Para finalizar la jornada, los niños y niñas participarán en una experiencia artística con plastilina. La maestra entregará diferentes colores permitiendo que modelen libremente aquello que más llamó su atención durante las experiencias del día, como instrumentos musicales, manchas de colores, carros o figuras imaginarias. La actividad fortalecerá la motricidad fina, la creatividad, la imaginación y la expresión artística.

Finalmente, sus creaciones serán ubicadas en un lugar visible del aula para valorar sus producciones y reconocer las habilidades artísticas de cada participante. Luego realizaremos la despedida y nos prepararemos con alegría para ir a casa.

RECURSOS: baffle, música, computador, o celular, hojas, cuento, tempera, plastilina, papel, plumones, agua, jabón, pitillos, cuentos, instrumentos musicales carros grandes, y caballos de madera.

VALORACIÓN

Durante la jornada de hoy participaron con gran creatividad en la experiencia de exploración artística centrada en la tectura y pintura con el soplo y el agua donde el niño Dianyer, Corio y Ingrid la manita - la profe que le dio las instrucciones luego cada niño y niña soplo suavemente con los pitillos la niña esmeralda soplo muy basito y se le dificultó la actividad creando figuras libres que relajaron su coordinación motriz fina libertad de expresión luego presentaron sus diferentes obras en la galería todos estuvieron contentos y se fue quieto ya que la pintura es uno de los actividades se noto un gran avance en la autonomía motivando y explorando sensorialmente la expresión artística libre. Todos y todas disfrutaron mucho y contentos.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
REFLEXION

En la jornada de exploración artística estuvieron
los como se motivaban los niños y
niñas compartieron las experiencias del día
con confianza esperaban el turno
y se escuchaban con respeto, cuando
llega el momento más que ver cuanto
se esfuerzan pero cuando estaban
expuestas en la galería se vieron los
rostros iluminados llenos de felicidad
fortalecieron la autonomía, esta me reafirma
que el arte es una poderosa herramienta
para desarrollar la coordinación creatividad
en los niños y niñas hoy no solo pintaron
con tempera sino que también soplaron
confianza, respiraron autonomía, y dejaron su
huella.



MT 980320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: MIERCOLES 13 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	---	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- A partir del juego, la exploración y las vivencias cotidianas el niño – niña tiene la posibilidad de establecer relaciones y vínculos con las personas de su entorno.

PROPÓSITO:

- Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices, la coordinación corporal, la atención y la convivencia mediante experiencias lúdicas de movimiento, circuitos motores, yoga infantil y juegos cooperativos, fortaleciendo al mismo tiempo la expresión oral, la autonomía y el disfrute por las actividades grupales.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

Iniciamos la jornada con la organización y adecuación del espacio pedagógico, preparando un ambiente seguro, amplio y motivador para las experiencias del día. Continuamos con el saludo, la oración y la bienvenida, acompañados de música infantil alegre que favorezca la participación y disposición de los niños y niñas.

Como actividad motivacional, en sus puestos encontrarán balones de diferentes tamaños, texturas y colores. Los niños y niñas podrán explorarlos libremente mientras la maestra orienta pequeños ejercicios y juegos dirigidos en parejas, siguiendo instrucciones sencillas como lanzar, rodar, atrapar, empujar o pasar el balón. Estas experiencias permitirán fortalecer la coordinación, la atención, la concentración, el trabajo en equipo y las habilidades motrices gruesas.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nuevo reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre la importancia del movimiento, el juego y el cuidado del cuerpo. La maestra conversará con los niños y niñas acerca de cómo se sienten cuando corren, saltan o juegan, motivándolos a reconocer las partes de su cuerpo que utilizan en cada actividad. También se recordarán algunas normas de convivencia y seguridad para participar adecuadamente en los circuitos y juegos.

Posteriormente la maestra organizará diferentes circuitos motores donde los niños y niñas participarán activamente siguiendo indicaciones sencillas y motivadoras.

En el primer circuito encontrarán dos recipientes: uno con pelotas y otro vacío. Entre ambos habrá un camino elaborado con aros ubicados en el piso. Los niños deberán ubicarse dentro de cada aro y pasar las pelotas en cadena hasta llegar al recipiente vacío. Esta actividad fortalecerá la coordinación, el seguimiento de instrucciones, la agilidad y el trabajo grupal.

En el segundo circuito, los participantes deberán trasladar pelotas utilizando únicamente los pies, trabajando en parejas y llevando las pelotas de un lugar a otro. A través de esta experiencia se favorecerá el equilibrio, la coordinación corporal y la interacción con los compañeros.

En el último circuito encontrarán conos o bolos organizados en zigzag, donde deberán desplazarse realizando diferentes movimientos como caminar rápido, pasar lateralmente, saltar suavemente o esquivar obstáculos. La maestra acompañará constantemente observando las habilidades motrices, la participación y posibles dificultades para fortalecer posteriormente mediante nuevas experiencias pedagógicas.

Al finalizar los circuitos disfrutarán de un momento de juego libre con los materiales utilizados, permitiendo la exploración espontánea y el disfrute del movimiento.

Seguido, para favorecer la calma y la regulación corporal después de la actividad física, realizaremos



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

una pequeña experiencia de yoga infantil. La maestra orientará posturas simples y divertidas como "la pose del gato", "la mariposa" y "la pose del niño", acompañadas de ejercicios suaves de respiración y estiramiento que ayuden a liberar tensión, mejorar la concentración y preparar el cuerpo para el momento de alimentación y descanso.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de sonidos suaves de la naturaleza. La maestra motivará a cerrar lentamente los ojos, respirar despacio y escuchar sonidos como lluvia, viento, pájaros o agua, favoreciendo la relajación y tranquilidad.

Los niños y niñas que no logren conciliar el sueño tendrán a disposición rompecabezas sencillos, fichas de encaje y material tranquilo para jugar en parejas, fortaleciendo la paciencia, la resolución de problemas, la socialización y el compartir, siempre respetando el descanso de sus compañeros.

Al despertar realizaremos nuevamente protocolo de higiene, lavado de manos y luego disfrutaremos de unas deliciosas onces.

Para finalizar la jornada, la maestra propondrá un espacio de literatura y exploración de cuentos. Los niños y niñas podrán escoger libremente el cuento que más llame su atención. Observarán imágenes, comentarán personajes y realizarán lectura de imágenes según sus posibilidades comunicativas. Quienes deseen participar podrán compartir con sus compañeros lo que creen que ocurre en la historia, fortaleciendo el lenguaje oral, la imaginación, la atención y el gusto por la lectura.

Finalmente realizaremos la despedida recordando las experiencias vividas durante el día y nos prepararemos con alegría para ir a casa.

RECURSOS: bafle, música, 15 aros, 5 canastos, 5 cajas, 15 sillas, 15 conos, 15 bolos, 15 pelotas, 15 rompecabezas, 15 fichas de encaje.

VALORACIÓN

Los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y energía en la asamblea inicial sobre dialogaron sobre los ejercicios que son importantes para fortalecer los músculos mostrando interés y comprensión y relaciones normales de convivencia con los demás niños y niñas los niños y niñas como Aidan, Kevin Thiago e Christopher, corrieron con gran motivación los caminos elaborados por los arcos el niño Kevin tuvo un paso de dificultad pero lo repitió logrando con éxito llegar en el salto la que no pudo fue la niña emeraldita intentando varias veces se evidenció un avance significativo en su coordinación corporal en ellos realizan un ambiente de alegría en un ambiente alegre, y de sonidos.



MI 00020213

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En el día de hoy se ve la alegría de vitalidad donde todos enérgicos en la asamblea se vio como les gusta dialogar sobre los ejercicios y quien suelta alto se conectaban muy bien por su propio bienestar conectando el juego un ejercicio vivo. luego de correr pateaban con determinación jugando las pelotas con fuerza manteniendo el equilibrio con el esfuerzo y orgullo verlos trabajar en equipo animando, explorando libremente con las manitoles sus ritos y respiraciones agitadas llevaban un ambiente mostrando como regulan su cuerpo disfrutaban del movimiento con mayor autonomía fortaleciendo la coordinación el equilibrio y la agilidad sino construyendo confianza en si mismos.



MT 904201203

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: JESSYCA MERCEDES GUTIÉRREZ TORRES	NIVEL: PÁRVULOS	FECHA: JUEVES 14 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, AUTONOMÍA, EXPRESIÓN CORPORAL	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-TALLER LÚDICO CORPORAL
---	---------------------------	--	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Fortalezca su autoestima al reconocer que su cuerpo es único, valioso y merece ser cuidado en identifique acciones de autocuidado e higiene personal como formas de querer y respetar su cuerpo,

PROPÓSITO:

- Identificar los oídos y su función para escuchar, diferenciando sonidos suaves de sonidos fuertes que pueden lastimar, mediante la exploración sonora y la creación de señales de protección, fortaleciendo el autocuidado auditivo, el seguimiento de instrucciones y el respeto por el silencio.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

MIS OREJAS DE ELEFANTE: ESCUCHO Y ME CUIDO

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento resaltando las medias locas de cada niño y niña, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo juegos de encaje. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Se inicia cantando la canción buenos días amiguitos, luego se saludan con voz baja en el oído, seguidamente realizaremos el Túnel de los sonidos con música instrumental, donde los niños pasan gateando por un túnel de cartón que tiene 3 estaciones sonoras activadas por la profesional en atención, la primera es Sonido suave con cascabeles y agua en botella, la segunda es Sonido medio con palmas y caja con lentejas mientras decimos Escuchamos bien, y la tercera es Sonido fuerte con una grabación corta de licuadora de 3 segundos ante la cual todos hacen la señal Orejas en peligro y salen rápido, reforzando que cuando el ruido duele me tapo y me alejo y busco a la profesional en atención, todo desde la protección. A continuación en taller colectivo cada niño fabricará sus Orejas de Elefante usando una diadema de cartulina y dos orejas grandes de foamy que decorarán con crayones y algodones para que el ruido no pase, y mientras trabajan dialogamos sobre que no debemos meter lápices, palos o dedos al oído porque la oreja es solo para escuchar, luego con las orejas puestas jugamos a Escuchar el silencio cerrando los ojos 30 segundos para contar qué escuchamos como el carro, mi respiración o nada, y con el muñeco Tito dramatizamos Curando a Tito limpiando la oreja por fuera con pañito sin meter nada mientras cantamos Mis orejitas se cuidan con gestos de me tapo si hay ruido, no meto nada y aviso si me duele.

Mis orejitas se cuidan con gestos de me tapo si hay ruido, no meto nada y aviso si me duele.



Nº 960/2012/3

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas del cuerpo donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: Medias locas, 5 Espejos de seguridad pequeños, 9 papel kraft, 9 marcadores, recortes de partes del cuerpo, 3 cajas de crayones, 1 frasco de colbón, curitas de papel, 2 muñecos, tarritos, jabón y toallas, 1 kit médico de juguete, sonido parlante, 9 jugos de encaje, fotos de los niños.

VALORACIÓN

Todos y todas estuvieron contentos felices con música donde cada uno sepa el instrumento que más le agrada con sonidos con música instrumental los niños con el ejercicio el niño Daniel no le gusto la sensación de tapar y detapar los oídos y todas estuvieron muy activas en el cuidado de los oídos no quitamos protegemos del ruido excesivo, Decorando sus oídos los niños y niñas estuvieron entusiasmados se colocaron en sus cabezas mientras cantaban el cuidado de los oídos hubo risas y carcajadas muy bonitas la experiencia disfrutaron estuvieron contentos y felices.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En el día de hoy me llena de gratitud
ver que los niños y niñas tan dispuestos
a aprender a cuidar y a cuidar a los
compañeros, cuando se vive el juego
y las emociones hoy no solo se habla
del ojo lo vemos, lo creamos y
lo valoramos esta actividad me confirma
que trabajar los sentidos y autoconciencia
tan pequeños no solo favorecen
sus conciencias hoy aprendieron a
valorar sus ojos fue muy gratificante
ver como los niños estuvieron felices
y contentos estas actividades es
necesario volver a planear ya que
les da mal conciencia de los cuidados
que debemos tener con nuestro
cuerpo. no debemos de hacerle
daño.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: MARTES 19 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	--	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Transforme creativamente los objetos y materiales mediante diversas interacciones, en la que tenga en cuenta sus intereses, imaginación y fantasía, otorgándole sentido a sus producciones.

PROPOSITO

- Favorecer en los niños y niñas la expresión artística, la creatividad y el reconocimiento de los vínculos familiares mediante experiencias musicales, plásticas y comunicativas, fortaleciendo la identidad, el lenguaje oral, la motricidad fina, la participación y el respeto por las diferentes dinámicas familiares.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Durante esta semana, las planeaciones estarán encaminadas al fortalecimiento de la dimensión artística y el reconocimiento de la familia, teniendo en cuenta los intereses, gustos y necesidades observadas en los niños y niñas durante la semana anterior. A través de las asambleas, conversaciones espontáneas y experiencias pedagógicas, se evidenció que los temas relacionados con su familia, las canciones, imágenes, juegos de representación y actividades artísticas despiertan gran interés y motivación en los niños y niñas; por ello, se diseñan experiencias significativas que favorecen la expresión, la exploración, la socialización y el reconocimiento de su entorno familiar.

Como actividad motivacional, en sus puestos los niños y niñas encontrarán diferentes instrumentos musicales, los cuales podrán explorar libremente en un primer momento. Posteriormente, siguiendo las orientaciones de la maestra, realizarán diferentes sonidos y ritmos, atendiendo instrucciones sencillas como sonar fuerte-suave, rápido-lento o detenerse cuando la música pare. De esta manera, formaremos una pequeña banda musical, fortaleciendo la atención, concentración, escucha, coordinación y disfrute de la exploración sonora y artística.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueve reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde dialogaremos sobre las actividades que realizan con sus familias. Para motivar la participación, la maestra iniciará contando algunas anécdotas familiares sencillas y significativas, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

A partir de este espacio se realizará una indagación de saberes previos mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué haces con tu familia?, ¿A dónde te gusta ir con ellos?, ¿Qué juegos comparten? ¿Quién juega contigo en casa?, ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia? Seguidamente, los niños y niñas encontrarán en el centro de la mesa variedad de materiales artísticos como papel de colores, lana, foami, pintura, pegante, escarcha, marcadores y otros elementos de exploración, con los cuales elaborarán un bonito portarretrato familiar.

Cada niño y niña podrá escoger libremente materiales, colores y formas de decoración según sus gustos e intereses, utilizando diferentes técnicas artísticas previamente trabajadas como boleado, rasgado, pintura, estampado y pegado, fortaleciendo así la creatividad, la motricidad fina y la toma de decisiones.

Al finalizar la decoración, se pegará la fotografía familiar que previamente fue solicitada a las familias, permitiendo que esta experiencia sea más significativa para los niños y niñas, favoreciendo el reconocimiento de la importancia de la familia, el amor, el respeto y los vínculos afectivos.

Posteriormente, los portarretratos serán ubicados en un lugar visible del salón para ambientar el espacio pedagógico y serán entregados a las familias el día viernes como muestra del trabajo



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

realizado con amor y dedicación.

Para finalizar este momento pedagógico, los niños y niñas disfrutarán de un espacio de juego libre con plastilina, donde podrán moldear libremente figuras de su interés, representando si lo desean a miembros de su familia. Durante esta experiencia, la maestra motivará el diálogo preguntando los nombres de las personas representadas y las relaciones familiares, fortaleciendo el lenguaje oral y la expresión simbólica.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de música instrumental suave, melodías de piano, violín o guitarra acústica, favoreciendo la relajación, tranquilidad y bienestar emocional.

Los niños y niñas que no logren conciliar el sueño tendrán a disposición bloques lógicos, con los cuales podrán crear libremente diferentes figuras según sus gustos, intereses e imaginación, desarrollando el pensamiento lógico, la creatividad y el juego tranquilo, respetando el descanso de sus compañeros y compañeras.

Durante esta experiencia, cada niño y niña tendrá la oportunidad de contar brevemente quiénes aparecen en su dibujo, cómo se llaman y qué actividades realizan juntos, fortaleciendo la expresión oral, el reconocimiento familiar, la seguridad para hablar en grupo y el respeto por las diferentes conformaciones familiares.

Finalmente, realizaremos un pequeño diálogo sobre cómo se sintieron durante la jornada y qué fue lo que más disfrutaron, para luego organizarnos y disponernos con alegría para el reencuentro con las familias e ir a casa.

RECURSOS: baffle, música, 15 cuento, 15 cartulina, 1 colores, 5 pintura, 5 papel de colores, 1 pegante, 15 bloques lógicos, 5 foami, 5 plastilina, 15 instrumentos musicales, 15 tizas, 8 papel periódico.

VALORACIÓN

En el día de hoy los niños y niñas jugaron con mucha alegría con las fotos de los padres y familiares todos hicieron una variedad de marionetas. La niña Andrea inició con hilos de color azul y pintura del mismo color escuchando las indicaciones que la docente proponía. Luego el niño Cristo fue como la foto de la mamá y la colocó con tiritas iniciaba que quería la mamá y finalizaba haciendo otras rayas nombrando a todos los de la casa. Fortaleciendo la motricidad fina y toma de decisiones y la expresión personal es muy importante fortalecer los lazos familiares transformando la actividad en un acto profundo emocional y su sentido de pertenencia donde va construyendo su identidad personal de manera muy positiva.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXION

En el día de hoy los niños y niñas tienen una motivación mediante el diálogo donde cada uno expresa sus afectos toman decisiones y resuelven los problemas donde las familias comparten resolviendo problemas durante el proceso creativo podría enriquecer se evidencia que los niños y niñas exploran libremente comparten con sus compañeros y compañeras, crean sus propias historias favoreciendo la comunicación permitiendo que la experiencia significativa favorece el reconocimiento importante que es la familia el amor y respeto y los vínculos afectivos



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: MIÉRCOLES 20 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	---	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Establezca vínculos afectivos desde la construcción de relaciones sociales, familia, jardín, comunidad.

PROPÓSITO:

- Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, la valoración y expresión de sus vínculos familiares a través de experiencias artísticas, lúdicas y comunicativas, promoviendo el fortalecimiento de la identidad, la participación, el lenguaje oral, la socialización y el respeto por la diversidad familiar, teniendo en cuenta sus intereses, gustos y saberes previos.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

Iniciamos la jornada con la organización y adecuación del espacio pedagógico, procurando un ambiente cálido, seguro y estimulante para los niños y niñas. Posteriormente, realizamos el saludo de bienvenida, oración y canción de inicio, mientras la maestra recibe a los niños y niñas con ambientación de música infantil suave que favorezca un clima de tranquilidad y confianza.

Como actividad motivacional, los niños y niñas encontrarán en sus puestos algunos títeres representativos de la familia (mamá, papá, abuelos, hermanos, cuidadores), los cuales serán utilizados por la maestra para enseñar canciones alusivas a la familia. A través de esta experiencia artística, los niños y niñas podrán interactuar, cantar, observar y expresar emociones, permitiendo que el aprendizaje sea más significativo y cercano a sus vivencias cotidianas.

**Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso
nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal**

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas generando un espacio de diálogo, escucha y participación sobre las personas con quienes conviven en casa.

Se realizará una indagación de saberes previos mediante preguntas orientadoras que permitan reconocer las dinámicas familiares y fortalecer el lenguaje oral: ¿Quiénes integran tu familia?, ¿Con quién vives?, ¿Cuántas personas viven contigo?, ¿Qué hace mamá, papá, abuelos o cuidadores?, ¿Cómo es tu casa?, ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia?

Durante este espacio, la maestra propiciará el reconocimiento y respeto por la diversidad familiar, comprendiendo que existen diferentes tipos de familias y que todas son importantes y valiosas.

Posteriormente, observaremos las historias familiares enviadas por las familias al jardín, donde se comparten fotografías, anécdotas o experiencias significativas. Esta actividad permitirá a los niños y niñas fortalecer el reconocimiento de sí mismos, de sus compañeros y de las diferentes dinámicas familiares.

Con apoyo de la maestra, construiremos un mural colectivo de la familia, donde cada niño y niña podrá pegar libremente su historia familiar en el lugar que desee, favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones y el sentido de pertenencia, los niños y niñas pintarán la mano derecha con pintura del color de su preferencia y dejarán su huella en el mural, aportando un toque especial y significativo a esta creación colectiva. Posteriormente, pasarán en orden a lavar sus manos, reforzando hábitos de higiene.

Seguidamente, la maestra colocará una pulsera elaborada con lana en la mano derecha, fortaleciendo el reconocimiento de lateralidad, simetría corporal y ubicación espacial de manera lúdica y significativa.



PLANEACION PEDAGOGICA

Para finalizar este momento pedagógico, los niños y niñas explorarán rompecabezas relacionados con la familia, favoreciendo procesos de concentración, motricidad fina, resolución de problemas y trabajo colaborativo, permitiendo además el intercambio y apoyo entre compañeros cuando alguno presente dificultad.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de ude música suave que favorezca la relajación y el bienestar emocional. Los niños y niñas que no logren conciliar el sueño tendrán a disposición algunos kits de juego de loza, permitiéndoles realizar una actividad tranquila y de juego simbólico, respetando el descanso de sus compañeros y compañeras. Al despertar, los niños y niñas realizarán nuevamente protocolo de higiene y lavado de manos. Seguidamente, disfrutarán de unas deliciosas onces, se invitará a los niños y niñas a observar algunas fotografías familiares, promoviendo el diálogo sobre las diferencias y similitudes entre los grupos familiares, fortaleciendo el respeto por la diversidad y evitando centrarse únicamente en el modelo de familia tradicional.

La maestra presentará imágenes de diferentes tipos de familias, favoreciendo el reconocimiento de que todas las familias son importantes, independientemente de cómo estén conformadas.

Finalmente, se realizará un pequeño espacio de conversación donde los niños y niñas expresarán cómo se sintieron durante la jornada, qué fue lo que más les gustó y qué aprendieron sobre su familia y la de sus compañeros, fortaleciendo habilidades comunicativas y socioemocionales.

Para culminar la jornada, organizaremos el espacio y nos dispondremos con alegría para el reencuentro con las familias e ir a casa

RECURSOS: baffle, música, 15 cuento, 15 títeres, 5 imágenes, 5 papel periódico o kraft, 5 pintura, 5 lana, 15 cartas o historias, 15 rompecabezas, 8 kit de loza

VALORACION

durante la jornada los niños y niñas participaron con gran interés sobre el reconocimiento de las familias. Todos estaban muy contentos durante la asamblea, respondieron preguntas: ¿cómo vive contigo, la niña Salome muy energía papa y mamá y el perro Tomas la pregunta como es tu casa todos y todas respondieron que bonita hermosa, favoreciendo su lenguaje oral y todas cuentan muy bonitos sus historias al niño Adrian sale no se le escuchaba pero tenía mucha emoción contando todas y todas. Fortalecer el reconocimiento de sí mismos. todos construimos un mural colectivo y construyendo los colores con gran entusiasmo el tuvimos mucha fortalecieron el respeto y la diversidad y evitando centrarse. Finalmente lavaron las manos con gran entusiasmo.



PLANEACION PEDAGOGICA

REFLEXION

Hoy fue jornada especialmente cálida y significativa con los niños y niñas sus cuentos brillaban mientras compartían quien vive en su casa como es su familia que le gusta hacer cosas con esa mezcla de ternura y orgullo me conmovió profundamente se respira respeto y cercanía al descubrir que las familias son diferentes y todas son importantes, lo más bonito llegó con la construcción, esta experiencia me reafirma que trabajar la identidad familiar desde tan pequeños es fundamental estar ayudando a los niños y niñas que se sienten orgullosos por sus identidades



PLANEACION PEDAGOGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: JUEVES 21 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	--	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- A partir del juego, la exploración y las vivencias cotidianas el niño – niña tiene la posibilidad de establecer relacione y vínculos con las personas de su entorno.

PROPÓSITO:

- Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las dinámicas familiares mediante experiencias de juego simbólico, exploración, diálogo y expresión artística, fortaleciendo el lenguaje oral, la imaginación, la socialización, la motricidad fina y la expresión de emociones y sentimientos relacionados con su entorno familiar.

DESCRIPCION PEDAGOGICA



Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar, procurando un ambiente cálido, seguro y organizado para los niños y niñas. Continuamos con el saludo, la oración y el saludo de bienvenida, donde la maestra recibirá a los niños y niñas con ambientación de música infantil, favoreciendo un ambiente de alegría, confianza y disposición para las experiencias del día. Como actividad motivacional, en sus puestos los niños y niñas encontrarán algunos elementos de juego como bolos, aros y materiales de exploración motriz, con los cuales podrán jugar libremente, compartir e intercambiar con sus compañeros y compañeras, fortaleciendo habilidades sociales, coordinación, motricidad y juego cooperativo.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso naves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde dialogaremos sobre las actividades que realizan los integrantes de sus familias, favoreciendo el reconocimiento de sus dinámicas familiares y fortaleciendo la expresión oral.

Como experiencia motivadora, realizaremos el juego “Tingo, tingo, tango” utilizando un balón. El niño o niña que quede con el balón tendrá la oportunidad de compartir información sobre su familia, contando quiénes viven con él o ella, qué actividades realizan, en qué trabajan algunos miembros de la familia, dónde permanecen cuando están en casa y qué es lo que más disfrutan hacer juntos.

A través de esta experiencia, la maestra observará qué tanto conocen los niños y niñas acerca de sus familias, fortaleciendo procesos de escucha, participación, memoria, seguridad al hablar y reconocimiento de las diferentes conformaciones familiares.

Posteriormente, los niños y niñas participarán en un espacio de juego dramático o juego de roles, donde encontrarán diferentes disfraces, trajes, accesorios, muñecos, utensilios de juego simbólico y elementos representativos de diferentes profesiones y oficios.

Durante esta experiencia, los niños y niñas representarán situaciones de la vida cotidiana relacionadas con su familia, dramatizando algunos lugares del hogar, actividades familiares, profesiones u oficios que realizan mamá, papá, abuelos, cuidadores u otros integrantes de la familia.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

A través del juego simbólico, los niños y niñas podrán expresar emociones, sentimientos, experiencias y formas de relacionarse, permitiendo a la maestra conocer más acerca de sus dinámicas familiares, intereses, valores y maneras de interactuar con los demás.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de sonidos relajantes como el mar, la lluvia suave o el canto de los pájaros, favoreciendo un ambiente de tranquilidad, relajación y bienestar emocional.

Los niños y niñas que no logren conciliar el sueño tendrán a disposición fichas de arma todo, con las cuales podrán construir diferentes figuras según sus gustos, intereses e imaginación, desarrollando creatividad, motricidad fina y concentración, mientras respetan el descanso de sus compañeros y compañeras.

Al despertar, realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos. Seguidamente, los niños y niñas disfrutarán de unas deliciosas onces.

Como actividad de cierre, se propondrá a los niños y niñas la elaboración de un rompecabezas artístico en cartulina. Cada niño y niña decorará libremente su creación utilizando pintura y diferentes materiales según sus gustos e intereses.

Con apoyo de la docente, el trabajo será dividido en cuatro partes, permitiendo que posteriormente los niños y niñas mezclen las piezas y reconstruyan nuevamente el rompecabezas, fortaleciendo procesos de observación, resolución de problemas, coordinación visomotora, atención y perseverancia.

Finalmente, se realizará un pequeño diálogo sobre lo vivido durante la jornada, permitiendo a los niños y niñas expresar qué fue lo que más disfrutaron del día. Luego organizaremos el espacio y nos dispondremos con alegría para ir a casa.

RECURSOS: baffle, música, 15 disfraces, 15 trajes, 15 juguetes, 15 muñecos, armatodo, 15 balones, 7 bolos, 15 aros, 15 rompecabezas, 15 cartulina, 1 colores.

VALORACIÓN

Durante la jornada los niños y niñas participaron activamente en las actividades sobre las dinámicas familiares fortaleciendo su expresión oral y el reconocimiento de su entorno afectivo a dialogar con entusiasmo quienes conforman sus familias la niña Salome indica que no tiene hermanos que convive con papa y mamá, Kilian que tiene a la tía y abuelita y todos tenían algo que agregar luego con el juego no funcionó todo quisieron coger la pelota para ellos nos fortalece la comunicación de manera comprensiva con los juegos que simbolizan dinámico representativo mamá y papa que es un diálogo que no se cansa de dialogar observando un avance en el lenguaje oral interacción social y el sentido de pertenencia familiar en un ambiente donde todos somos...



FUNDACION ARCESIDORA
FUNDACION DE EDUCACION
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACION PEDAGOGICA

REFLEXION

Fue una jornada muy calida llena de
emociones con los niños y niñas sus
necesidades se expresaron mientras se escuchaban
bien quienes fueron sus compañeros papa y
mama y familia es sus padre, experimentaban
el turno con paciente, luego con el
drama validados como realizaban cosas
de la mama y el papa recrean escenas
cotidianas en la casa sirviendo comida,
imaginarse, estas experiencias me confirman
la importancia de trabajar sus identidades
no solo fortaleciendo sus lenguajes
su imaginación y capacidad de relacionarse
con los demás niños y niñas



MI 900520120-1

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: JESSYCA MERCEDES GUTIÉRREZ TORRES	NIVEL: PÁRVULOS	FECHA: VIERNES 22 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN , EXPRESIÓN	ESTRATEGIA: ASAMBLEA TALLER SENSORIAL EXPERIMENTAL
---	---------------------------	---	--	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Fortalezca su autoestima al reconocer que su cuerpo es único, valioso y merece ser cuidado en identifique acciones de autocuidado e higiene personal como formas de querer y respetar su cuerpo.

PROPÓSITO:

- Fortalecer en las niñas y niños la percepción táctil y la expresión de emociones a través de experiencias y juego con cubos de texturas, desarrollando confianza, lenguaje y creatividad.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



¿QUÉ SIENTO AL TOCAR?

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento resaltando las medias locas de cada niño y niña, con un fondo musical infantil ambientamos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo juegos de enhebrar. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nuevos reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para iniciar, se hace asamblea donde daremos gracias a Dios y cantaremos la canción de las manos para activar la atención en el sentido del tacto, se organizan en ronda sentados, cada niño lanzará el cubo de texturas. Al caer, tocará la textura que quede arriba y dirá cómo se siente: suave, áspero, rugoso, liso, frío, esponjoso. Luego imitan la emoción asociada: contento con el algodón suave, enojado con la lija áspera, sorprendido con la burbuja. Para experimentar con texturas, se mezclan cosas que

se sientan muy distintas al tacto con diferentes materiales y que sean seguras para niños y niñas, se organizarán 4 mesas sensoriales con texturas suaves y blandas, texturas ásperas y rugosas, texturas lisas y resbaladizas, texturas granuladas y crujientes, cada participante rotará por las mesas para manipular, comparar y nombrar las sensaciones.

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de enhebrar donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: 1 reproductor de sonido, 8 cubos de texturas, cremallera y emociones, 15 juegos de encajado, juguetes varios, colbón, materiales para texturas: algodón, lija, papel aluminio, burbuja, fieltro, tela, arena, agua, gelatina, avena en hojuelas, papel gamuza, aserrín, 2 escarcha 1 caja de plastilina.

VALORACIÓN

En la jornada del día de hoy estuvo muy divertido los niños y niñas estuvieron contentos imitaron canciones realizando fortalecimiento en sus capacidades de mover con mejor rapidez sus extremidades ayudando a la motricidad gruesa, luego en las texturas cada uno puso la niña Adara le gusta la textura suave y más el color amarillo Pollito indica la niña fortaleciendo la comunicación más fluida, luego el niño Damián indica que le gusta la textura arrugada porque le gusta el color azul lo indica el niño con una voz muy suave el tono de voz entrecortada pero algunos indicaban porque le gustaba la textura y otros señalaban que textura les gustaba en el caso de Kylian, Damian pero fue muy bonita que ellos conocieran y experimentaran la textura la que a la mayoría les llamo la arenosa fue la de amasar todos incluyendo la de agua también fortalecieron la insensibilidad y todos probaron por diferentes texturas y hicieron cosas diferentes que les agrado.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

en el día de hoy fue muy gratificante ver como los niños y niñas estuvieron contentos llenos de nuevas experiencias en su rostro tenían gran alegría fortaleciendo su autoestima donde por medio de la percepción táctil y expresión de emociones a través de los juegos, texturas y cubos, ahí desarrollan confianza, fortalecen su comunicación interactúan más con sus pares, también se desarrolla habilidades y motrices relacionando con los niños y niñas la experiencia fue divertida y segura programarlo muy segura ya que fue un éxito todas participaron vinculando a cada espacio con gran alegría donde se relacionaron con los diferentes texturas.



FUNDACIÓN ESCUELA
NUEVA
NIT 900520420-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: LUNES 25 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	---	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se reconozca como agente activo de un grupo social.

PROPÓSITO:

- Favorecer en las niñas y los niños de párvulos el desarrollo de la expresión corporal, la creatividad, la exploración sensorial y el lenguaje, mediante experiencias significativas basadas en cuentos, personajes, sonidos onomatopéyicos, juego simbólico y actividades artísticas, fortaleciendo a su vez el reconocimiento de sí mismos, la interacción con sus pares y la expresión de vínculos afectivos en el marco del cierre del mes de las madres.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Durante esta semana, las experiencias pedagógicas estarán encaminadas al cierre del mes de las madres, fortaleciendo los vínculos afectivos, la expresión de emociones y la artística, teniendo en cuenta los intereses y gustos observados en los niños y niñas durante la semana anterior. A partir de las asambleas, la observación y las experiencias espontáneas de juego, se evidenció interés por los cuentos, personajes, sonidos, exploración de materiales y actividades sensoriales, las cuales serán potenciadas mediante experiencias significativas y lúdicas.

Como actividad motivacional, en sus puestos encontrarán fichas de encaje y construcción, permitiéndoles explorar libremente, formar animales, objetos o figuras creadas desde su imaginación. Esta experiencia favorecerá la creatividad, la coordinación visomotora, la concentración y las habilidades espaciales, promoviendo el juego libre y la interacción entre pares.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueve reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre las experiencias del día, los sentimientos y expectativas de los niños y niñas. Como elemento sorpresa, llegará al aula una "caja mágica" o mochila viajera, despertando la curiosidad y el interés de los pequeños. Dentro de ella encontrarán títeres, imágenes y elementos relacionados con el cuento del día.

Se les motivará a las niñas y niños expresando: *"Hoy llegó algo muy especial al salón... ¿qué creen que encontraremos dentro de esta caja mágica?"*, incentivando la exploración y el lenguaje verbal.

Posteriormente, se presentará a Choco, un personaje especial que llega por primera vez al jardín. Para ello, utilizará una lámina grande o títere del personaje, acompañando la experiencia con sonidos onomatopéyicos y gestos llamativos que capten la atención y despierten el interés de los niños y niñas. Durante la experiencia, la maestra describirá de manera sencilla algunas características físicas de Choco, como el color de su cuerpo, sus ojos, pico, alas y movimientos, invitando a los niños y niñas a reconocer semejanzas y diferencias con su propio cuerpo, fortaleciendo así el reconocimiento corporal, la identidad y la empatía.

A continuación, se narrará una breve historia de bienvenida de Choco al jardín, promoviendo la escucha atenta, la imaginación, el lenguaje comprensivo y la participación espontánea mediante preguntas sencillas relacionadas con el cuento.

Como cierre de esta experiencia significativa, las niñas y niños serán invitados a imitar los movimientos y sonidos de Choco, desplazándose por el aula, extendiendo sus brazos como alas, caminando, saltando y explorando sonidos onomatopéyicos. Esta actividad favorecerá la expresión corporal, el juego simbólico, la motricidad gruesa y la creatividad.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Posteriormente, se desarrollará una experiencia artística y sensorial con plastilina, donde los niños y niñas podrán manipular, amasar, estirar, aplastar y moldear libremente diferentes figuras inspiradas en Choco, animales, objetos o elementos de su imaginación. A través de esta experiencia se fortalecerá la creatividad, la motricidad fina, la imaginación y la libre expresión.

En el marco del cierre del mes de las madres, se promoverán pequeños diálogos sobre las figuras de cuidado y afecto, invitando a los niños y niñas a expresar mediante palabras, dibujos o modelados aquello que más les gusta compartir con mamá o con las personas significativas de su entorno, fortaleciendo vínculos afectivos y el reconocimiento emocional.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de música suave y un clima tranquilo que favorezca el sueño y el bienestar emocional. Para aquellos niños y niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrán actividades tranquilizadoras como rompecabezas, encajes o cuentos de imágenes, promoviendo la concentración, la observación y el respeto por el descanso de sus compañeros.

Al despertar, realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos, seguido de unas deliciosas onces.

Para finalizar la jornada, se dispondrá un espacio de exploración libre de cuentos, donde los niños y niñas podrán escoger el texto de su preferencia, observar imágenes, realizar preguntas, describir personajes y compartir aquello que más llamó su atención, fortaleciendo el gusto por la lectura, la imaginación y la expresión oral.

Finalmente, realizaremos el cierre del día mediante una breve conversación sobre las experiencias vividas, preparándonos con alegría para el regreso a casa.

RECURSOS: baffle, música, 15 hojas, 15 fichas de encaje, 1 caja o mochila, 15 títeres, 5 imágenes, 15 peluche, 5 plastilina, 15 rompecabezas, 15 cuentos.

VALORACIÓN

Durante la jornada vivieron una experiencia muy bonita alrededor del personaje Choco con la caja mágica, los niños y niñas estuvieron contentos disfrutaron de las experiencias mágicas, se inició con la llegada de una caja mágica generando expectativa y curiosidad mientras la maestra presentaba al personaje con una lámina grande invitando a los niños y niñas a observar y describir sus características físicas, los niños y niñas describieron sus características, con las experiencias de caracterización manipularon la plastilina con libertad amasaron el hilo Melkin, hicieron alargos con gran curiosidad dando diferentes figuras inspiradas en Choco de animales favoreciendo la motricidad fina la imaginación y creatividad la jornada culmina en un cierre afectivo fortaleciendo los vínculos emocionales y reconocimiento en su propio proceso.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXION

Hoy fue una jornada magica y llena de tanta
con los niños y niñas alrededor de los personajes
choco desde el momento en que apareció la caja
mágica sus ojos llenos de curiosidad y emociones
quiso descubrir y emoción veslos descubrir
con entusiasmo mientras imitan los movimientos
cuando de la experiencia artistica con plastilina se
contagaron por completo dedicaron sus propias
versiones este trabajo me confirma el enorme
valor de las experiencias multisensoriales y ludicas en
la primera infancia hoy no solo trabajamos la
motricidad si no que vivieron una experiencia
que conecto el cuerpo su imaginación y emociones
y veslos involucrados con cada uno de los personajes
orgullosos de una creacion con amor



NET 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: MARTES 26 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	--	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se promueva la autonomía progresiva a través de su reconocimiento personal y la apropiación de los espacios de su entorno.

PROPÓSITO:

- Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento del autocuidado y la prevención de accidentes mediante experiencias lúdicas, corporales, musicales y sensoriales inspiradas en el personaje de Choco, fortaleciendo la motricidad, el reconocimiento de colores, la convivencia, la escucha y la expresión corporal en un ambiente seguro, afectivo y significativo.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

Iniciamos la jornada con la organización y adecuación del espacio pedagógico, disponiendo un ambiente seguro, acogedor y estimulante para las niñas y los niños. Continuamos con el saludo, la oración y el momento de bienvenida, donde la maestra recibirá a los pequeños con ambientación de música infantil que favorezca un ambiente de alegría y tranquilidad.

Como actividad motivacional, las niñas y niños encontrarán el salón ambientado con pelotas de diversos colores, resaltando especialmente el color amarillo, característico de nuestro amigo Choco. Se invitará a los pequeños a explorar libremente el espacio, manipular las pelotas, clasificarlas, lanzarlas suavemente y desplazarse entre ellas, fortaleciendo habilidades motrices, la exploración sensorial y el reconocimiento de colores.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nuevo reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre la importancia de prevenir accidentes dentro del jardín infantil, reconociendo acciones de cuidado en el salón y en los diferentes espacios del entorno escolar. Mediante preguntas sencillas, canciones y ejemplos cotidianos, reflexionaremos sobre cómo proteger nuestro cuerpo y cuidar de nuestros compañeros.

El objetivo de esta experiencia será promover la curiosidad, la escucha y la comprensión en un ambiente afectivo y tranquilo, favoreciendo la construcción de hábitos de cuidado y convivencia.

Durante esta jornada, las niñas y niños asistirán con un lindo traje deportivo y algunas prendas de color amarillo, haciendo alusión a nuestro amigo Choco, quien continuará acompañándonos en diversas experiencias pedagógicas. El aula permanecerá ambientada con materiales y objetos de diferentes colores, destacando especialmente el amarillo, generando un espacio llamativo y significativo para los participantes.

A través de juegos de movimiento, desplazamientos y ejercicios sencillos, se invitará a las niñas y niños a ejercitar su cuerpo dentro del espacio ambientado, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio y la motricidad gruesa. Durante la actividad, se reforzarán constantemente acuerdos sencillos de seguridad como: caminar con cuidado, respetar el espacio del otro, no empujar y estar atentos al desplazarse, promoviendo así la prevención de accidentes y el cuidado mutuo.

La maestra orientará pequeños diálogos sobre la importancia de protegernos y cuidar de los demás, comprendiendo que el jardín infantil es un espacio donde todos debemos ayudarnos y respetarnos.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Para finalizar la experiencia pedagógica de la mañana, se dispondrán instrumentos musicales de diferentes colores, invitando a las niñas y niños a identificar y escoger aquellos del color amarillo, relacionándolos con el personaje de Choco. Inicialmente podrán explorarlos libremente, descubriendo sonidos, ritmos y formas de manipulación. Posteriormente, la maestra realizará una experiencia dirigida donde, acompañados de música infantil y melodías suaves o clásicas, seguirán ritmos sencillos, fortaleciendo la escucha, la coordinación, la atención y la expresión musical.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de música instrumental suave interpretada sutilmente por las maestras mediante algunos instrumentos musicales, favoreciendo un ambiente de calma, seguridad y bienestar.

Para los niños y niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrá una actividad tranquilizadora con palitos de paleta, permitiéndoles crear libremente figuras según su imaginación. Esta experiencia favorecerá la creatividad, la concentración y la motricidad fina, respetando siempre el descanso de sus compañeros.

Al despertar, realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos, seguido de unas deliciosas onces.

Para finalizar la jornada, se invitará a las niñas y niños a participar en un espacio de rondas infantiles y expresión corporal, donde bailarán y ejercitarán diferentes partes del cuerpo mientras las nombran, fortaleciendo el reconocimiento corporal, la coordinación motriz, la escucha y el disfrute del movimiento.

Finalmente, realizaremos el cierre del día recordando las experiencias vividas y nos dispondremos con alegría para el regreso a casa.

RECURSOS: baffle, música, 15 pelotas, 15 objetos, 15 instrumentos musicales, 30 palitos de paleta.

VALORACIÓN

Durante la actividad pedagógica se desarrolló significativa permitiendo que los niños y niñas exploraran su entorno por medio de la observación de las sombras, además de la observación de la llegada del amigo Choco lo que fue muy novedoso para cada participante y ayuda a realizar el recorrido por los juegos e incentivando el respeto, cuidado y orden para poder participar en cada experiencia. Al escuchar a Choco que deben escuchar y recibir indicaciones comunican con amor el cuidado que deben tener con los demás. Demostrando alegría por pasar el túnel desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, al igual cuando saltaron, al ahiapas, globos y al interpretar cada instrumento musical.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXION

La actividad permitió fortalecer el desarrollo corporal durante la experiencia pedagógica, en las acciones de imitación de emociones estimularon la comunicación durante la interacción con sus pares, al demostrar amor, cariño, y solidaridad. Sonrieron mucho disfrutando cada momento, crearon sus propias narraciones participando activamente.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: MIÉRCOLES 27 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	---	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Muestre confianza en sus posibilidades expresivas y las lleve a la práctica sin sentirse cohibido, utilizando los recursos expresivos productos de experiencias anteriores para relacionarse con iguales y con las personas adultas en situaciones cotidianas.

PROPÓSITO:

- Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la conciencia ambiental mediante experiencias lúdicas, artísticas y de exploración que promuevan el cuidado del planeta, el reciclaje y la protección del entorno, fortaleciendo al mismo tiempo la expresión corporal, la imaginación, la interacción social y el aprendizaje significativo a través del juego y la experiencia con el personaje de Choco.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

Iniciamos la jornada con la organización y adecuación del espacio pedagógico, generando un ambiente seguro, acogedor y estimulante para las niñas y los niños. Continuamos con el saludo, oración y bienvenida, donde la maestra recibirá a los pequeños con ambientación de música infantil, favoreciendo un ambiente de alegría, tranquilidad y disposición para las experiencias del día.

Como actividad motivacional, en sus espacios encontrarán peluches de diferentes animales que hacen parte de nuestro planeta, permitiendo la exploración libre, el juego simbólico y la interacción entre pares. Las niñas y niños podrán abrazar, observar, imitar sonidos y recrear pequeños juegos, fortaleciendo el vínculo afectivo, la imaginación, el lenguaje y las habilidades sociales.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nuevo reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre nuestro amigo Choco, quien a través de un breve relato compartirá con las niñas y niños un mensaje especial sobre la importancia de cuidar el planeta y reciclar. Mediante preguntas sencillas, imágenes y conversación guiada, se motivará a los pequeños a reconocer acciones cotidianas para proteger el medio ambiente.

Durante esta experiencia, las niñas y los niños participarán en una actividad significativa que les permitirá comprender, desde sus posibilidades, la importancia del reciclaje y el cuidado de la naturaleza, fortaleciendo el desarrollo de hábitos responsables y el amor por el entorno.

Como parte de esta vivencia, las niñas y niños lucirán una capa de superhéroes del planeta, elaborada previamente con materiales reciclables y algunos elementos reutilizables disponibles en casa o en el jardín. La intención será convertirnos simbólicamente en "superhéroes protectores del planeta", promoviendo el cuidado del ambiente y el reconocimiento de pequeñas acciones que ayudan a disminuir la contaminación.

La maestra reforzará la idea de que un planeta limpio y libre de contaminación permite que las personas, animales y plantas crezcan sanos, fuertes y felices, favoreciendo aprendizajes significativos relacionados con el bienestar y la vida saludable.

Si las condiciones climáticas lo permiten, se realizará una exploración del entorno natural cercano, donde las niñas y niños podrán observar árboles, plantas, hojas, sonidos de la naturaleza y algunos elementos del ambiente, fortaleciendo la observación, el asombro y la curiosidad. Durante este



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

momento, se reforzará la importancia de cuidar los espacios, no arrojar basura y practicar el reciclaje como acciones para proteger nuestro planeta.

Posteriormente, se propiciará un espacio de juego libre e interacción con pares, donde la maestra dispondrá diferentes juguetes para compartir, favoreciendo la convivencia, la socialización, el fortalecimiento de vínculos afectivos y el aprendizaje del respeto por turnos y materiales.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de un música suave y un ambiente tranquilo con aromas suaves y agradables que favorezcan la relajación, el bienestar y la calma emocional.

Para los niños y niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrá una actividad tranquilizadora con hojas y tizas de colores, permitiéndoles expresar libremente sus emociones, ideas y experiencias mediante el dibujo espontáneo. La maestra acompañará el proceso valorando sus creaciones y registrando sus producciones, respetando siempre el descanso de los demás compañeros.

Al despertar, realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos, seguido de unas deliciosas onces.

Para finalizar la jornada, se invitará a las niñas y niños a participar en un divertido espacio de juego corporal y representación de animales, donde imitarán movimientos, sonidos y desplazamientos según las posibilidades de cada animal, acompañando la experiencia con sonidos onomatopéyicos. Esta actividad fortalecerá la expresión corporal, la motricidad gruesa, la imaginación, la escucha y el disfrute del movimiento.

Finalmente, realizaremos el cierre del día recordando las experiencias vividas y nos prepararemos con alegría para el regreso a casa.

RECURSOS: baffle, música, 15 peluches de animales, 1 material reciclable, 15 papel, bolsas, 15 marcadores, 15 tijeras, 1 colchón, 5 lana, 5 pinturas, 1 colores, 15 tizas,

VALORACIÓN

se transmitirá un mensaje sobre la importancia de cuidar el planeta con un personaje que se convierte en un amigo Choco para reciclar mediante preguntas sencillas y protagonismo del cuidado del planeta. Durante esta experiencia los niños participarían activamente y hábitos favorables de amor por el entorno en el caso de tenerle le gusta los árboles las plantas y habla con autonomía fortaleciendo hábitos responsables y el amor del entorno donde cada uno realiza la capa supervenes protectora del mensaje muy conmovedora la música Salome, Adhara Karin, Kylan indica que les gusta la naturaleza y el cielo que tiene cada uno.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA
TÉCNICA
N.º 0003201203

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXION

La actividad invito a reflexionar a niños y niñas espacios donde puedan compartir esperar su turno y socializar con sus pares. También durante esta actividad se permitio que los niños y niña eligieran segun sus gustos jugar con carros, instrumentos, muñecos, pasar por tunel y obstaculos; fortaleciendo experiencias lúdicas, corporales y musicales.

También brinda espacio convivencial, de escucha y expresión corporal autónoma al permitir el juego segun el interes de cada niño y niña.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 JARDIN INFANTIL
 INDEPENDENCIA
 NIT 000320120.3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: JUEVES 28 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER
--------------------------------------	-----------------------------	--	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Explore su propia posibilidad motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias

PROPÓSITO:

- Favorecer en las niñas y los niños el fortalecimiento de vínculos afectivos, la convivencia y el buen trato mediante experiencias lúdicas, artísticas y de juego simbólico inspiradas en el cuento Choco encuentra una mamá, promoviendo la creatividad, la expresión corporal, el reconocimiento de los animales y el cuidado del entorno a través de experiencias significativas y participativas.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Iniciamos la jornada con la organización y adecuación del espacio pedagógico, favoreciendo un ambiente seguro, cálido y estimulante para las niñas y los niños. Continuamos con el saludo, la oración y la bienvenida, donde la maestra recibirá a los pequeños con ambientación de música infantil, promoviendo un clima de confianza, alegría y disposición para las experiencias del día.

Como actividad motivacional, en sus espacios encontrarán bombas o pequeños balones, permitiendo el juego en parejas y pequeños grupos. A través de esta experiencia, las niñas y niños podrán lanzar, rodar, compartir y explorar el movimiento junto a sus compañeros, fortaleciendo el vínculo afectivo, la socialización, el trabajo en equipo y el respeto por el otro. Durante el ingreso al aula, la docente incentivará el saludo e interacción entre pares, favoreciendo hábitos de convivencia y comunicación.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueve reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre el dialogaremos con las niñas y niños sobre algunos animales amigos de nuestro cuento "Choco encuentra una mamá", permitiendo que observen imágenes, peluches o representaciones de algunos personajes que hacen parte de la historia.

La maestra realizará preguntas sencillas para favorecer la participación, tales como: *¿Qué animales conocemos?, ¿cómo se desplazan?, ¿qué sonidos hacen?*, fortaleciendo el lenguaje, la escucha y la imaginación.

Para la experiencia significativa del día, las niñas y los niños elaborarán lindos antifaces o balacas inspiradas en nuestro amigo, el pequeño pollito protagonista del cuento. Estos elementos serán creados utilizando material reciclable y recursos disponibles en el hogar o el jardín, favoreciendo la creatividad, la exploración artística y el cuidado del medio ambiente.

Durante la experiencia artística, se brindará acompañamiento para decorar libremente sus creaciones mediante colores, texturas y diferentes materiales, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento del personaje.

Posteriormente, las niñas y niños tendrán la oportunidad de explorar algunos disfraces o accesorios de animales, favoreciendo el juego simbólico y la imaginación. A partir de estos elementos, construiremos juntos una pequeña historia juega, comparte y vive experiencias con sus amigos animales, promoviendo el lenguaje oral, la expresión de emociones y la participación espontánea.

A través de esta narración, dialogaremos sobre la importancia del buen trato, el respeto, el cariño y los vínculos afectivos, resaltando cómo Choco encuentra personas y animales que lo acompañan, cuidan y hacen sentir querido. También conversaremos sobre el cuidado de los animales, el respeto



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

por el entorno y la importancia de convivir de manera amable con quienes nos rodean. Como cierre de la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y niños disfrutarán de un espacio de juego libre, donde podrán compartir materiales, representar personajes y fortalecer relaciones positivas con sus pares.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de una breve sesión de relajación donde las niñas y niños se sentirán cómodamente mientras reciben suaves masajes en las manos o los hombros por parte de la docente, favoreciendo la calma, la seguridad emocional y la disposición para descansar.

Para aquellos niños y niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrán kits de herramientas de juego simbólico, permitiéndoles representar situaciones cotidianas de manera tranquila y respetuosa, fortaleciendo la imaginación, la creatividad y la comprensión del entorno, respetando siempre el descanso de sus compañeros.

Al despertar, realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos, seguido de unas deliciosas onces.

Para finalizar la jornada, se invitará a las niñas y niños a escuchar, cantar y bailar rondas infantiles relacionadas con los animales, imitando movimientos, sonidos y desplazamientos, fortaleciendo la expresión corporal, la coordinación motriz, el reconocimiento auditivo y el disfrute del movimiento.

Finalmente, realizaremos el cierre del día recordando las experiencias vividas y nos prepararemos con alegría para el regreso a casa.

RECURSOS: baffle, música, 15 bombas, 15 balones, 15 cartulina, 5 lana, 15 caucho, 5 pinturas, 15 pinceles, 15 crayolas, balacas, 15 trajes de disfraces, 5 kit de herramientas,

VALORACIÓN

atraves del dialogo con los niños y niñas sobre el dialogo Imagenes a través del dialogo con los niños y niñas fomentando la participación la escucha y la imaginación se propone una experiencia creativa donde laboran los animales balanceadas, con un juego simbólico la expresión corporal y el respeto en el cuidado hacia los animales promoviendo valores como el cariño y la responsabilidad en el vínculo afectivo con ellos integrando la narración oral y la participación de la creación artística la coordinación y motricidad y el reconocimiento auditivo en las experiencias vividas, estuvieron una participación espontánea genuina en todo lo que realizan, en un espacio acogedor lleno de alegría es fundamental volver a realizar planeaciones que llenen todas las expectativas y necesidades de los niños y niñas



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy mientras observaba a los niños y niñas con un abrazo y sonrisa de bienvenida llenos de alegría soy grande abandono de parte presenciaba un gran paso en su camino hacia la autonomía desde el primer abrazo de bienvenida el salón lleno de seguridad los niños y niñas cantaban con entusiasmo acompañados con panderos y maracas moviendo sus cuerpos con libertad una frase en pedacitos "me siento, me limpio lavo mis manos las manitas las imágenes señalaban creando la autoestima que estaban logrando algo importante lo importante fue que ceder paso lo decían mas seguros.



NET 960329128.3

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: JESSYCA MERCEDES GUTIÉRREZ TORRES	NIVEL: PÁRVULOS	FECHA: VIERNES 29 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN , EXPRESIÓN CORPORAL	ESTRATEGIA: ASAMBLEA TALLER CONVIVENCIAL
---	---------------------------	---	--	--

DESARROLLO A FORTALECER:

- A partir del juego, la exploración y las vivencias cotidianas el niño - niña tiene la posibilidad de establecer relaciones y vinculos con las personas de su entorno.

PROPÓSITO:

- Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa mediante experiencias de juego activo que permitan a los niños y niñas explorar su cuerpo, fortalecer el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular, la expresión corporal, la orientación espacial y la interacción positiva con sus pares.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



EXPLORANDO CON MI CUERPO Y MIS AMIGOS

Se iniciará el día dándoles la bienvenida a las niñas y niños de manera alegre con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en su proceso de acogida, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo diferentes Juguetes. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosos nuevos reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Iniciaremos la actividad con rondas infantiles y una asamblea, espacio en el que la profesional de atención dará las indicaciones y construirá los acuerdos de convivencia con los niños y niñas para el desarrollo de la jornada.

Atendiendo a sus intereses, transformaremos el salón en un "día de parque" dentro del jardín. Se dispondrá el rodadero, el túnel, el gimnasio, pelotas y carros, caballos, para propiciar un ambiente seguro y autónomo de juego libre. La experiencia busca potenciar las habilidades sociales y la motricidad gruesa a

través de la exploración, el desplazamiento y el juego simbólico.

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de enhebrar donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigimos al aula y realizar una

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir juegos de encaje, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: 1 reproductor de sonido, 1 Rodadero, 1 túnel gimnasio, 20 pelotas, 5 camiones de madera, 5 caballos de juguete, juguetes varios para juego libre, tapetes, 20 juegos de enhebrar, música infantil.

VALORACIÓN

Los niños y niñas estuvieron contentos con un equilibrio bueno, y la acogida los niños estaban felices viviendo una experiencia ludica y motiviz muy especial al transformar un ambiente de parque la actividad inicio en rondas todas infantiles en la asamblea estuvieron de acuerdo con la convivencia donde se dieron indicaciones claras con el rodadero los niños estuvieron contentos y felices, el túnel estuvieron ansiosos al montar. Permitiendo que los niños y niñas se divierta en el juego libre simbólico que favorece la motricidad gruesa jugando con alegría, donde luego el descanso relajador y los participantes estaban muy optimistas no quería que el juego se acabara todos y todas participaban alegremente compartiendo espacios agradables con los compañeros y compañeras.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
REFLEXION

Hoy fue una jornada llena de momentos
risas y alegría entre los niños y niñas
cerca de observar el Salon día de Parques
al permitirles trepar, deslizarse, gatear, correr con
pelotas y montar en caballo con tanta
libertad y entusiasmo fue realmente hermoso
Mientras exploraban se desafiaban jugaban
con autonomía y seguridad. Fue gratificante
observar como respetar los acuerdos de
convivencia su motivación, guarda equilibrio
Coordinación son momentos que los
niños y niñas se observan felices no solo.
se movieron, exploraron, imaginaron, rieron y
fortalecieron su confianza y autonomía.